

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с № 41  
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ д/с № 41  
\_\_\_\_\_ О.В. Малыгина  
Приказ от «30» августа  
№ 146-ОД

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Совета родителей  
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»  
(ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 8 ЛЕТ)**

**Автор: воспитатель МБДОУ д/с № 41  
Карпеня Валентина Борисовна**

**г. Ставрополь, 2023 г.**

## РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную образовательную программу  
социально-гуманитарной направленности

«Дорожная азбука»

(для детей от 3 до 8 лет)

**Автор: воспитатель МБДОУ д/с №41 Карпеня Валентина Борисовна**

Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. В представленной для рецензирования программе дополнительного образования дошкольников автор раскрывает основы обучения детей правилам безопасного поведения на проезжей части, так как самыми незащищенными в автомобильных авариях оказываются именно дети.

Структура представленной программы включает: пояснительную записку, в которой автором сформулирована актуальность, целью авторской программы является повышение уровня знаний дошкольников об основных правилах поведения на дороге, привитие навыков соблюдения правил личной и общественной безопасности на улице (в городе), снижение уровня травматизма детей.

Решение задач программы проходит через все образовательные области в соответствии с ФГОС.

В основу реализации программы дополнительного образования дошкольников (3 – 8 лет) «Дорожная азбука» положены принципы дошкольной педагогики и психологии, система работы включает учет возрастных, психофизических и психологическими особенностей детей дошкольного возраста.

При составлении данной программы автор опирался на ряд нормативных документов (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.; Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 8 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.)

Реализация программы направлена на привитие детям основных правил безопасного поведения на дороге и улице; развитие познавательного процесса, способности дошкольников к анализу сложной дорожной обстановки и выбору правильного решения; на знание детьми основных, часто встречающихся в городе, в повседневной деятельности дорожных знаков, понимание их требований и правильное

выполнение данных требований; на формирование культурного поведения в общественном транспорте и на остановках данного транспорта.

Срок освоения программы рассчитан на 4 учебных года (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы), автором разработано и представлено тематическое планирование, а также ожидаемые результаты.

Таким образом, программа дополнительного образования дошкольников «Дорожная азбука», разработанная воспитателем МБДОУ д/с №41 Карпеня Валентиной Борисовной соответствует требованиям и может быть рекомендована для работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Декан факультета дополнительных образовательных программ,  
к.пед.н., доцент

О.В. Бережная





<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>5</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цели и задачи Программы	8
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.4. Общая характеристика образовательного процесса	10
1.5. Возрастные характеристики воспитанников	12
1.6. Задачи и планируемые результаты освоения программы	13
1.7. Оценка индивидуального развития воспитанников	16
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми	17
2.2. Учебно – тематический план	19
2.3. Тематический план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге детей младшей группы (с 3 до 4 лет)	21
2.4. Тематический план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге детей средней группы (с 4 до 5 лет)	27
2.5. Тематический план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге детей старшей группы (с 5 до 6 лет)	32
2.6. Тематический план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге для детей подготовительной к школе группы (с 6 до 8 лет)	38
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	44
2.8. Взаимодействие с педагогами	46
2.9. Взаимодействие с социальными партнерами	49
2.10. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД	51
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы	58
3.2. Построение занятий	59
3.3. Организация предметно – развивающей среды	61
3.4. Информационно-методическое обеспечение	64
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>65</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Обучение детей правилам безопасности дорожного движения по-прежнему остается одной из важнейших задач дошкольного образования. Так в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» поставлена задача: формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. А один из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования включает требования к формированию произвольного и безопасного поведения: «Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены». С увеличением выпуска автомобилей в нашей стране, возрастанием интенсивности движения на дорогах повышается ответственность всех участников дорожного движения: водителей, пешеходов, пассажиров. Обеспечение безопасности движения — важная государственная задача.

Статистика показывает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются дети.

Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручают инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, малыши обладают этими качествами не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение, тем более если они не знают правил дорожного движения.

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна, она является важной составляющей политики в области безопасности дорожного движения, проводимой в стране.

Наша задача — остерегать и защищать ребенка. Необходимо правильно подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего возраста.

Целью данной программы является формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Для ее достижения необходимо решить несколько задач:

- создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД,

наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; разгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформление уголка по безопасности дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Программа рассчитана на 4 года обучения, предназначена для проведения педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

Автором программы является воспитатель МБДОУ д/с № 41 Карпеня Валентина Борисовна.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы и предназначена для обучения правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Программу можно рассматривать как дополнение к разделу Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасности в «Основной образовательной программе МКДОУ «Пятковский детский сад «Малышок»

**Концепция программы** – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

#### **Актуальность**

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия. «Личный» опыт ребенка в этом случае недопустим, поэтому так важно обучение детей поведению на улице с учетом их психологических и физиологических особенностей.

Программа «Дорожная азбука», разработана в силу особой актуальности проблемы – обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет мою работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а также во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Многие программы по изучению ПДД дошкольниками рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Знакомить детей с Правилами



дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Главная задача программы «Дорожная азбука» состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на четыре года. Обучение Правилам дорожного движения начинается со второй младшей группы до подготовительной, с последующим усложнением программы.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы «Дорожная азбука» включены различные формы взаимодействия с родителями (развлечения, досуги, проекты, консультации и т.д.).

**Новизна программы:** заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

#### **Практическая ценность**

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со второй младшей группы.

Дополнительная программа разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.22. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основной образовательной программой МБДОУ д/с № 41;
- Уставом МБДОУ д/с № 41 и иными правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

### **Задачи:**

1. Формирование у дошкольников определенных знаний и представлений об основах безопасного поведения на дорогах, посредством педагогических технологий.

2. Формирование устойчивых навыков поведения на улице и в общественном транспорте.

3. Воспитание у дошкольников ответственности за свою безопасность, осознанного желания соблюдать правила дорожного движения.

4. Формирование у родителей воспитанников устойчивого интереса к проблеме безопасности детей - участников дорожного движения, привлечение родительского сообщества к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы.

**Срок реализации программы:** 4 года.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Воспитание дошкольников осуществляется на основе общих дидактических принципов.

1. Принцип воспитывающего характера обучения.

2. Принцип научности.

3. Принцип систематичности.

4. Принцип последовательности.

5. Принцип доступности.

6. Принцип наглядности.

7. Принцип сознательности.

8. Принцип активности.

9. Принцип прочности.

10. Принцип индивидуального подхода.

Необходимо учитывать и специальные принципы:

1. Принцип дифференцированного подхода осуществляется на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

2. Принцип учета личностных особенностей. Учитываются особенности формирования личности и возрастные особенности каждого ребенка.

3. Принцип деятельностного подхода. Учитывается ведущий вид деятельности.

4. Принцип взаимосвязи в работе психолога, музыкального руководителя, физкультурного руководителя и воспитателей.

5. Принцип поэтапности.

Реализация программы предусматривает использование различных методов: практических, наглядных и словесных.



К практическим методам относятся: упражнение (многократное повторение ребенком действий при выполнении практических и умственных заданий) и игровой метод, который основан на принципе деятельностного подхода и предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами — показом, пояснениями, указаниями, вопросами.

К наглядным методам относятся: рассматривание картин, рисунков, плакатов, наблюдение, демонстрация фильмов, аудиозаписей и т. п.

К словесным методам относятся: рассказ, беседа и т. п. В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные этапы работы.

Первый этап работы — это уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т. е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей. Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по правилам дорожного движения. На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Второй этап — расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап — формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению правил дорожного движения тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего этой задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответствен труд этих людей.

Четвертый этап — это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже. Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

Пятый этап работы — развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое

руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Эта работа требует комплексного подхода, включающего:

- 1) систему подготовки детей к правильному поведению на улице;
- 2) организацию игр и специальных практических занятий;
- 3) специальную подготовку со стороны педагога.

#### **1.4. Общая характеристика образовательного процесса**

Работа по обучению Правилам дорожного движения может проводиться с группой детей или индивидуально в соответствии с перспективным планом работы и предусматривает:

- проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана;
- программа рассчитана на 4 года первый год – для воспитанников 3 – 4 лет (младшая группа), второй год – для воспитанников – 4 – 5 лет (средняя группа), третий год – для воспитанников – 5 – 6 лет (старшая группа), четвертый год – для воспитанников 6 – 7 лет(подготовительная к школе группа);
- совместные мероприятия проводятся 1 раз в неделю для детей младшей группы и средней; и 2 раза в неделю – для старшей и подготовительной к школе группы;
- поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения;
- диагностика усвоения воспитанниками программы «Дорожная азбука» проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы «Дорожная азбука».

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей: специально организованные занятия ОО «Социально-коммуникативное развитие», беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за транспортом, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг, рисунков с изображением улиц, видов транспорта, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, игры-соревнования, праздники, конкурсы, игры-драматизации и т.д..

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов. Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), а

также авторских разработок Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б., Скоролуповой О. А. и др. с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

- Метод наблюдения и беседы – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.
- Игровой метод – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.
- Наглядный метод – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.
- Практические упражнения – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.
- Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций. Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.
- Интерактивный метод. Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.



## **1.5. Возрастные характеристики воспитанников**

**Для ребенка 3-4 лет** при ознакомлении с новыми неизвестными предметами характерно тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий, ему необходим непосредственный контакт с предметом.

Вероятность зрительного узнавания сложных, неизвестных ребенку предметов в 50 % случаев находится на уровне случайности. Ребенок не способен видеть издали приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части. Кроме того, дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. Они боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Память носит произвольный характер. Ребенок не способен понять и запомнить все, что говорят ему взрослые о мерах безопасности. Он не ставит перед собой цели что-то специально запомнить, прочность и точность запоминания зависит от эмоциональной окраски образа предмета, явления или события.

Основная задача работы с детьми младшего дошкольного возраста состоит в том, чтобы познакомить их с простейшими правилами безопасного участия в дорожном движении, создать условия для накопления ими первичного опыта освоения этих правил.

**В 4-5 лет** процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация внимания ребенка возможна только при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие дорожной среды непосредственно, внимание легко переключается, действия подчинены быстро меняющимся замыслам. В силу этих причин в ситуации движущегося транспорта ребенок легко отвлекается на все, что его заинтересует, действия детей импульсивны. В данном возрасте ребенок лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров, заметить и точно оценить действия, происходящие на большем расстоянии, ему трудно.

**В 5-6 лет** дальнейшее расширение поле зрения, развитие глазомера позволяют ребенку проследить события в радиусе 10 метров. Однако до 7 лет ребенок неправильно определяет расстояния до объектов, так как не представляет их настоящие размеры и как зрительно они меняются с увеличением расстояния. Как педагогам, так и родителям следует помнить, что нейропсихологическое созревание основных мозговых структур продолжается до 13 лет. Область мозга (чаще это области левого полушария), «отвечающая» за ориентировку в пространстве, восприятие времени, формируется лишь к 11-12 годам.

До 6-7 лет, по выражению А. С. Галанова, «ситуация в какой-то мере управляет ребенком». В поведении ребенка потребность в движении преобладает над осторожностью. Подвижность, непоследовательность, импульсивность поведения в сочетании с доверчивостью и наивностью приводят зачастую к непредсказуемости действий детей в опасных

ситуациях. Так, ребенок искренне считает, что если он видит машину, то и водитель тоже заметил его и объедет. Он не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка.

В этом возрасте для осознанного понимания детьми правил безопасного участия в дорожном движении очень важно, чтобы ребенок постигал под руководством взрослого временные, причинно-следственные и другие связи и закономерности окружающего мира и на их основе более сознательно выбирал верный путь поведения, избегая ошибок и последствий нарушений правил. Существенно влияют на поведение ребенка в опасных дорожных ситуациях индивидуальные особенности. Так, для ребенка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражители, тем быстрее у него скорость реакции. При громком сигнале автомобиля такой ребенок реагирует быстро. Ребенок же со слабой нервной системой в этой ситуации может оказаться в замешательстве, испугаться, так как при сильных раздражителях у него возникает противоположная реакция — торможение. Как известно, время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения примерно в два раза больше, чем у взрослого, и составляет 1,3-1,5 секунды. Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно ребенок принимает решение, теряется.

Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу и взрослые должны всегда держать его за руку.

Навык сосредоточения внимания — это граница, перед которой необходимо останавливаться, выдерживать паузу, для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону, а также для адекватной оценки обстановки не только глазами, но и мыслями.

Навык наблюдения: ребенок должен видеть предметы, окружающие его, как подвижные (автомобили, движущиеся по дороге), так и неподвижные (автомобили, стоящие у обочины, кусты и т.д.), закрывающие обзор проезжей части, и воспринимать их как потенциальную опасность.

Навык самоконтроля: ступая на проезжую часть, спешку и волнение необходимо оставить на тротуаре, соблюдать полное спокойствие и не отвлекаться ни на что в течение нескольких минут, которые требуются для перехода дороги.

## **1.6. Задачи и планируемые результаты освоения программы**

### **Задачи обучения детей 3-4 лет**

1. Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
2. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

3. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

4. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

5. Знакомить с работой водителя.

У детей 3—4 лет в результате накопленного жизненного опыта, занятий в детском саду, общения с родителями должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:

— по улице ходить одному нельзя, можно только с родителями или другими взрослыми; — если подошел к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги;

— дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;

— дорога таит в себе опасность (воспитатель здесь должен четко чувствовать границу целей: воспитывается не страх перед машинами и дорогой, а чувство опасности);

— транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определенные правила и требования.

#### **Задачи обучения детей 4-5 лет**

1. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.

3. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

4. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе водителя.

5. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (трамвай, троллейбус, автобус).

6. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

7. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

К 5 годам у детей формируются следующие привычки, навыки и правила, дополнительно к тем, которые сформировались в предыдущий год:

— ходить можно только по тротуару;

— при движении по тротуару есть свои правила (ходить нужно, придерживаясь правой стороны; нельзя по тротуарам бегать — это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги);

— движение на дороге регулирует светофор;

— для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов — два;

— улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешен; если есть подземный переход, то дорогу можно переходить только по этому переходу; даже если переходишь по правилам (на зеленый свет светофора и по



переходу), все равно надо быть осторожным — водители могут нарушить правила и поехать, когда для пешеходов горит зеленый свет.

### **Задачи обучения детей 5-6 лет**

1. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
2. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»).
3. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
4. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов.
5. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы».

К 6 годам формируются привычки, навыки и правила, которые усваивают дети старшего дошкольного возраста: — если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево, направо, выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги — посмотреть направо; — когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, нужно обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении; — играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги — опасно; — выйдя из транспорта, не надо спешить, лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу по пешеходному переходу и на зеленый сигнал пешеходного светофора.

### **Задачи обучения детей 6-8 лет**

1. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Знакомить с понятиями «площадь», «перекресток», «островок безопасности».
3. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
4. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
5. Расширять представления детей о работе ГИБДД.
6. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
7. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

В результате проводимой работы у детей 6—7 лет сформируются следующие привычки, навыки, правила поведения:

- прежде чем куда-то идти, нужно мысленно представить себе маршрут и отметить в нем места, представляющие наибольшую опасность;
- переходить дорогу только тогда, когда видишь ее всю; если есть загромождающая часть дороги движущийся транспорт — подождать, пока он пройдет; если стоящая машина, кусты или что-то еще мешает видеть дорогу — пройти вдоль тротуара, пока не будет хорошего обзора;
- из всех маршрутов движения выбирать наиболее безопасный;
- улицы и перекрестки никогда не переходить по диагонали;
- требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора не обсуждаются, а выполняются на 100 %.

## **1.7. Оценка индивидуального развития воспитанников**

### **Младшая группа**

В процессе занятий необходимо сформировать у детей определенные знания, умения, навыки.

Дети должны:

- знать, как работает светофор (называть его сигналы), при каком сигнале можно переходить проезжую часть;
- владеть понятиями: водитель, пассажир, пешеход; использовать их в речи;
- знать названия транспортных средств: легковой автомобиль; машины: грузовая, «скорая помощь», пожарная; трамвай, автобус, поезд;
- иметь представление, что такое проезжая часть, тротуар.

### **Средняя группа**

Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширить и дополнить.

Дети должны:

- называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении: красный, желтый - «стой», зеленый «убедись в безопасности и иди»;
- узнавать разные виды транспорта; уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный;
- называть правила поведения в транспорте, на улице;
- знать, где можно переходить проезжую часть.

### **Старшая группа**

К полученным в средней группе знаниям, умениям и навыкам необходимо добавить следующие.

Дети должны:

- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- иметь представление об основных правилах дорожного движения;
- узнавать разные виды транспорта, уметь объяснить их назначение;
- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

Подготовительная к школе группа

Приобретенные ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнить, закрепить и расширить, добавив новые понятия.

Дети должны:

- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- иметь представление о работе регулировщика и его функциях;
- уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми**

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны).

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).



И в средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

В старшей, затем в подготовительной группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Организация образовательного процесса с детьми в области безопасности дорожного движения осуществляется:

- в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной);

- в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения;

- в самостоятельной деятельности (центр активности по ПДД)

Перспективные планы работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге составлены с учетом требований современных образовательных стандартов, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)
- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);
- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);
- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о

безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»).

- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

## 2.2. Учебно-тематический план

### Младшая группа (3 – 4 года)

№ п/п	Раздел, тема	Объем учебной нагрузки по программе		
		Всего	Теория	Практика
1	«Улица»	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	- «Знакомство с улицей»	4	2	2
	- «Как транспорт людям помогает»	4	2	2
	- «Осторожно: зимняя дорога»	4	2	2
2	«Водитель»	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	- «Какой бывает транспорт»	4	2	2
	- «Три сигнала светофора»	4	2	2
3	«Пешеход»	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	- «Грамотный пешеход»	4	2	2
	- «Осторожно: дорога (на транспортной площадке)»	4	2	2
4	«Пассажир»	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	-«Путешествие по городу»	4	2	2
5	«Инспектор ГИБДД»	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	- «Помощники на дороге»	4	2	2
Итого		36	18	18

### Средняя группа (4 – 5 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Объем учебной нагрузки по программе		
		Всего	Теория	Практика
1	«Улица»	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	- «Знакомство с улицей города»	4	2	2
	- «Осторожно: гололед»	4	2	2
	- «Пешеходы и водители»	4	2	2
2	«Водитель»	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	- «Дорожные знаки»	4	2	2
	- «Три сигнала светофора»	4	2	2
3	«Пешеход»	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	- «Наш друг светофор»	4	2	2
	- «Как я знаю правила дорожного движения»	4	2	2
4	«Пассажир»	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

	- «Поведение в транспорте»	4	2	2
5	«Инспектор ГИБДД»	4	2	2
	- «Осторожно: перекресток»	4	2	2
	Итого	36	18	18

### Старшая группа (5 – 6 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Объем учебной нагрузки по программе		
		Всего	Теория	Практика
1	«Улица»	8	4	4
	- «Наша улица»	4	2	2
	- «Знаки сервиса»	4	2	2
2	«Водитель»	8	4	4
	- «Профессия – водитель»	4	2	2
	- «Кто самый грамотный»	4	2	2
3	«Пешеход»	12	6	6
	- «Правила пешехода»	4	2	2
	- «Моя дорожная грамота»	4	2	2
	- «Опасный перекресток»	4	2	2
4	«Пассажир»	4	2	2
	- «Транспорт»	4	2	2
5	«Инспектор ГИБДД»	4	2	2
	- «Пост ГИБДД»	4	2	2
	Итого	36	18	18

### Подготовительная группа (6-8 лет)

№ п/п	Раздел, тема	Объем учебной нагрузки по программе		
		Всего	Теория	Практика
1	«Улица»	12	4	4
	- «Знай и выполняй правила уличного движения»	4	2	2
	- «Моя дорожная грамота»	4	2	2
	- «Азбука дороги»	4	2	2
2	«Водитель»	8	4	4
	- «Заботливые знаки»	4	2	2
	- «Продолжение знакомства с дорожными знаками»	4	2	2
3	«Пешеход»	8	6	6
	- «Опасный перекресток»	4	2	2
	- «Ребенок на улицах города»	4	2	2
4	«Пассажир»	4	2	2
	- «Транспорт нашего города»	4	2	2
5	«Инспектор ГИБДД»	4	2	2
	- «Безопасный перекресток»	4	2	2
	Итого	36	18	18



### 2.3. Тематический план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге детей младшей группы (с 3 до 4 лет)

Сроки	Тема	Образовательная область	Вид детской деятельности	Содержание деятельности
Сентябрь	«Какой бывает транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Рассматривание грузового автомобиля. Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». С/р. игра «Гаражи и автомобили». Дидактическая игра «Красный и зеленый».
		Познавательное развитие	Игровая познавательно-исследовательская	Дидактическая игра «Угадай-ка, чем повезешь?» Конструирование «Гаражи для машин»
		Речевое развитие	восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения В. И. Марьясовой «Легковой автомобиль».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили». Сюжетно-дидактическая игра «Шофер».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Отремонтируйте машине колеса»
октябрь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка по улице. Беседа «Что для чего». Рассматривание иллюстраций «Улица». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе». Дидактические игры и упражнения «Можно - нельзя», «Игра в поезд». С/Р игра «Едем на автобусе» Игра-имитация «Я шофер».

		Познавательное развитие	Игровая познавательно-исследовательская	Конструирование «Широкая и узкая дорожки». Игровые ситуации «Постройка улицы».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения С. Михалкова «Бездельник-светофор».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Автомобили - пешеходы». Подвижная игра «Птицы и автомобиль».
ноябрь	«Три сигнала светофора»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Прогулка: наблюдение за светофором Ситуация общения «Мой друг-светофор» Дидактические игры «Собери светофор», «Правильно, неправильно» Сюжетно-дидактическая игра «Красный, зеленый»
		Познавательное развитие	Игровая познавательно-исследовательская	Конструирование «Светофор»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения С. Михалков. «Светофор»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Игровая ситуация «Выставка машин» Подвижная игра «Такси
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Колеса и светофоры» Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт»
декабрь	«Грамотный пешеход»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и	Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход». Беседа «Пешеходный переход». Рассмотрение иллюстраций «Зимняя прогулка». Ситуация общения

			элементарный бытовой труд	«Как мы играем на улице зимой». Дидактическая игра «Дети на прогулке». С/р. игра «Водители и пешеходы». Помощь дворнику «Посыпание дорожек песком»
		Познавательное развитие	Игровая познавательно-исследовательская	Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход»)
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение В. Трофимов «Азбука маленького пешехода». Заучивание стихов о светофоре.
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Игра-имитация «Я - машина» с музыкальным сопровождением. Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке».
январь	«Как транспорт людям помогает»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание пожарной машины Ситуация общения: «Какие бывают машины», «Что должен знать шофер» Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину» С/р. игра. «Автобус»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка» Конструирование «Собери машину» Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте)
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения В. И. Марясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили».



		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Автобус». Слушание «Как звучит транспорт».
февраль	«Осторожно: зимняя дорога»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Рассматривание картинок, книг. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Ситуация общения «Куда едут машины» С/р. игра «Шофер» Игра-имитация «Я - машина»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Выставка машин»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения «Айболит» (отрывок)
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Воробушки и автомобили»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Аппликация «Почини машину»
март	«Помощники на дороге»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к проезжей части. Экскурсия на кухню. Беседа Знак «Пункт питания». Беседа «Знак «Пункт первой медицинской помощи». С/р. игра «Поликлиника». Дидактическая игра «Найди цвет, который назову». Дидактические игры и упражнения

				«Поучим зайчика переходить через дорогу» Игры - имитации «Я - пешеход», «Я - шофер».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Конструирование «Мишка идет по улице» Игровая ситуация: Как узнать, где столовая». Собери знак «Пункт первой медицинской помощи»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы фольклора и	Чтение стихотворений о дорожных знаках, В. И. Мирясовой о транспорте.
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
апрель	«Путешествие по городу»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к остановке автобуса. Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода». Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице». Рассматривание фотоальбома «Улицы города и деревни» Дидактическая игра «Собери знак». С/р. игра «Автобус»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Зайка переходит через дорогу» Дидактическая игра «Собери светофор»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы фольклора и	Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Автомобили»

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Светофор» Диафильм «Разноцветные друзья»
май	«Осторожно: дорога»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Ситуация общения «Как я переходила улицу». Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем». Дидактические игры и упражнения «Улица», «Отвезем мишке кубики».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Сюжетно – дидактическая игра «Транспорт» (моделирование дорожных ситуаций). Игровая ситуация: «Автобус». Игровые ситуации «Что изменилось на участке», «Откуда может появиться машина», «Далеко - близко».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений С. Маршак. «Мяч», А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижные игры катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование знака «Пешеходный переход»



## 2.4. Тематический план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге детей средней группы (с 4 до 5 лет)

Сроки	Тема	Образовательная область	Вид детской деятельности	Содержание деятельности
сентябрь	«Знакомство с улицей города»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка «Наша улица». Беседа «Мы на улице». Дидактическая игра «Что такое улица?». Рассмотрение дорожных знаков. С/р игра. «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом)
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Дидактические игры и упражнения «Собери знак «Пешеходный переход»». Конструирование «Дороги и мосты». Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Новогрудский «Двигается - не движется».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Конкурс рисунков «Моя улица». Диафильм «Загадки улицы»
октябрь	«Наш друг светофор»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка «Светофор». Беседа «Это опасно». Театрализованная игра «Приключения светофорика». Дидактическая игра «Светофор». С/р игра «Машины и пешеходы».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице».

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Загадки о светофоре. Чтение произведения В. Суслов. «Его сигнал для всех закон». Чтение стихотворения А. Усачев «Домик у перехода».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Разноцветный светофорик». Аппликация «Светофор».
ноябрь	«Дорожные знаки»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта»). Наблюдение за движением автотранспорта. Беседа «Опасность около стоящих машин». Театрализованная игра «В гостях у Светофорика». Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игры-имитации «Я шофер», «Я машина». Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету». Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть».
		Речевое развитие	Речевое развитие	Речевое развитие Чтение В. И. Мирясовой. (стихи про транспорт).
декабрь	«Поведение в транспорте»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к остановке транспорта. Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» («Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию). Конструирование «Транспорт на улице».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо» Отгадывание загадок «О видах транспорта».

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Грузовой автомобиль». Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу».
январь	«Осторожно гололед»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за транспортом в зимний период. Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Дидактические игры и упражнения «Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Если я потерялся». Дидактические игры и упражнения «Расположи правильно дорожные знаки».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Двигательная деятельность Катание на ледяной горке.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «По дороге с мамой». Просмотр тематических мультфильмов.
			Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Беседа «Как выходить из автобуса». Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт». Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...». С/р игра «Автобус». Труд «Посыпание дорожек песком».
февраль	«Осторожно: перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Разные виды перекрестков». Беседа с инспектором ГИБДД. Режиссерская игра «Приключения светофорика на перекрестке». С/р игра «Автомобили и светофор».



		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игра «Кто самый грамотный пешеход».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение В.Головки «Правила движения».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Развлечение «На лесном перекрестке».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Коллективная творческая работа предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками Рисование «Дорога и тротуар»
март	«Три цвета светофора»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение». Дидактическая игра «Лото «Пешеход»». С/р игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение) Игры на настольном перекрестке
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера. Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений С. Маршак «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор» Конкурс чтецов «О правилах дорожного движения».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала.

апрель	«Пешеходы и водители»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за движением людей в дождливую погоду. Беседа «Если ты потерялся». Рассмотрение альбома «Улицы нашего города». Дидактическая игра «Азбука пешехода».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Коллективная работа по конструированию «Улица». Опыты: «Что мы видим под зонтом».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Н. Мигунов. «Друг светофора».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижные игры на развитие координаций движений.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Улица». Просмотр тематических мультфильмов.
май	«Как я знаю правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевые прогулки к проезжей части улицы. Беседа «Где можно кататься на велосипеде». С/р игра. «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания»). Дидактические игры и упражнения «Собери знаки».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровые ситуации: «Играть на улице нельзя», «Внимание отвлечено», «Бабушка на другой стороне улицы», «Родители с детьми».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения А. Барто «Любочка». Игра - драматизация по рассказу Н. Носова «Автомобиль».

	Физическое развитие	Двигательная Игровая	Игры на транспортной площадке.
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Выставка рисунков «Улица».

## 2.5. Тематический план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге детей старшей группы (с 5 до 6 лет)

Сроки	Тема	Образовательная область	Вид детской деятельности	Содержание деятельности
сентябрь	«Наша улица»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице. Беседа «Улица»: (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»). Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога». Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Дидактические игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию». С/р игра «Улица».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательная-исследовательская	Игровая ситуация «Мы в автобусе» Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание. Конструирование «Улица». Конструирование «Транспорт».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Р. Артамонов «Зоркий друг, умный друг». Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор»



		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Изобразительная	Аппликация «Машины везут урожай с полей».
Октябрь	«Профессия - водитель»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Профессия-водитель». Целевая прогулка на Т-образный перекресток Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак». Дидактическая игра «Водители». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.)
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений Я. Пишумова (про транспорт).
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Найди свой цвет». Подвижная игра «Цветные автомобили».
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Изобразительная	Рисование на тему «Транспорт будущего». Презентация (выставка детских работ). Игра «Угадай, как звучит транспорт».
ноябрь	«Правила пешехода»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Беседа «Безопасность на улице». Ситуация общения «Что означают цвета светофора». Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». С/р игра «Улица».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Конструирование «Наша улица».

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история». Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «По дороге».
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Развлечение «Красный, желтый, зеленый».
декабрь	«Транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Целевая прогулка по улице. Беседа «Чем можем - поможем». Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна»: Дидактические игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери». С/р игра. «Автобус» С/р игра «Улица» предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др. Труд «Посыпать дорожки песком»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты). Игровая ситуация «Как поступить». Дидактические игры и упражнения: «Построй проезжую часть».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения». Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице». Загадки о транспорте.
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Игры - забавы с санками, лыжами.

		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Изобразительная	Рисование: «Пешеходы идут по улице».
январь	Пост ГИБДД	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Дидактические игры и упражнения «Собери знак». С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора» С/р игра «Улица», сюжет: «Регулировщик».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Пешеход», «Я еду в транспорте».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите - постовой». Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете».
февраль	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Правила дорожного движения».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход». Конструирование «Улица города».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч»



		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Викторина «Чем опасна дорога зимой».
март	«Знаки сервиса»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к проезжей части улицы. Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми. Беседа «Как перейти улицу». Режиссерская игра: «Приключение сказочных героев в городе». С/р игра «Улица». Объединить с играми «Больница», «СТО», «Кафе»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений о дорожных знаках. Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Изготовление атрибутов для игры «Улица». Рисование «Знаки сервиса».
апрель	Опасный перекресток	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Целевая прогулка наблюдение за переходом проезжей части пешеходами. Ситуация общения по картине «Перекресток». Дидактическая игра «Путешествие по городу». Развлечение «Петрушка на улице».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Если сломался светофор».
		Речевое развитие	Восприятие художественной	Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу». Разучивание стихотворений о правилах дорожного

			литературы и фольклора	движения. Отгадывание загадок по правилам дорожного движения
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Путешествие на машинах». Подвижные игры (катание на велосипеде). Игры на транспортной площадке.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице». Ручной труд «Автобус».
май	«Кто самый грамотный»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно». Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения». Дидактические игры и упражнения «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде». Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог». С/р игры на транспортной площадке.
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона. Проект: «Представь сверстникам любой материал, связанный с правилами дорожного движения».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений О. Тарутин. «Для чего нам светофор?» А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Веселые старты «Мама, папа, я - лучшие пешеходы». Двигательная деятельность катание на самокате, роликах.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование. Тема: «Улица города». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения.

## 2.6. Тематический план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге для детей подготовительной к школе группы (с 6 до 8 лет)

сроки	тема	Образовательная область	Вид детской деятельности	Содержание деятельности
сентябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Беседа «Два светофора». Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Игровые упражнения «Улица» (дорога). С/р. игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД) С/р. игра «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов).
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...». Изготовление книжки-малышки с родителями «Малышам о Правилах дорожного движения».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица». Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина.
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота. Двигательная деятельность: игра в футбол.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Улица». Лепка «Разноцветный светофорик».
октябрь	«Безопасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Опасные предметы на дороге». Ситуация общения «Внимание, дорожный знак». Организация встречи с инспектором ГИБДД. Дидактическая игра «Сигналы регулировщика».



				Дидактические игры и упражнения «Разложи по группам».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке». Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Игры по словообразованию. Чтение произведения Я. Пишумов. «Посмотрите, постовой», С. Михалков. «Скверная история», А. Северный «Светофор» Театр игрушек «Про машину».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка «Регулировщик»
ноябрь	«Транспорт нашего города»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к остановке. Наблюдение за ремонтными работами. Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность». Ситуация общения «Мы в автобусе». Дидактическая игра «Автошкола». С/р. игра «Автобус».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Наш город». Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт».

декабрь	«Заботливые знаки»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак». Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактические игры и упражнения «Автотрасса», лото «Осторожность». Игра-имитация «Водители и пешеходы». С/р. игра «Улица». Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика.
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу». Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный». Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В. Семернин «Запрещается - разрешается». Игры по словообразованию (словарик по ПДД)
январь	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка по улице. Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина) Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой». Беседа «Кто регулирует движение транспорта». Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в городе. Дидактическая игра «Угадай, какой транспорт». С/р. игра «Я шофер».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Конструирование на тему «Транспорт».

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения И. М. Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог». Кукольный театр «Как звери строили дорогу».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Спецтранспорт». Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная).
февраль	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Прогулка к перекрестку. Беседа «Что такое перекресток». Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная агитация по правилам дорожного движения). Дидактическая игра «Большая прогулка». С/р. игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения И. Серяков «Улица, где все спешат».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Игры-забавы с санками и лыжами.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование на тему «»Дорога и тротуар». Режиссерская игра «Приключения гномика в городе». Диафильм «Уроки за рулем».
		Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка на лыжах за пределы участка. Беседа «Полезные знаки». Беседа «Знаки в треугольнике». Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак». Диафильм «По улице, по мостовой». С/р. игра
март	Продолжение знакомства с дорожными знаками.	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка на лыжах за пределы участка. Беседа «Полезные знаки». Беседа «Знаки в треугольнике». Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак». Диафильм «По улице, по мостовой». С/р. игра



				«Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.)
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровые ситуации «Вежливые дети». Игровые ситуации «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения В. Семенин «Запрещается – разрешается».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Как мы переходим через улицу». Изготовление удостоверений «Умелый пешеход»
апрель	«Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке)	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Прогулка к проезжей части. Наблюдение за движением машин и работой светофора. Ситуация общения «Мы на улице нашего города». Экскурсия к школе. Дидактическая игра «Кто отличник - пешеход?» С/р. игры на транспортной площадке.
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу». Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве.
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений Н. Кончаловская «Самокат», Я. Пишумов «Песенка о правилах» Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижные игры (катание на велосипеде).

май	«Азбука дороги»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к перекрестку. Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов. Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровые упражнения «Пешеходы и водители». Дидактические игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки». С/р. игра «Улица» (объединить с играми «Школа», «Библиотека»). Игра - моделирование с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук». Театрализованное представление «Опасные ситуации».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Составление рассказа и рисунка на тему «Мой путь от дома до сада». Конкурс рисунков «Лучший пешеход».

## 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Реальный опыт ребенка на улице связан с тем, где живут его родители, какими видами транспорта они пользуются, далеко ли от дома его детский сад и как он до него добирается. Поведение ребенка формируется под воздействием поведения взрослых. Поскольку чаще всего он переходит дорогу вместе с родителями, то взаимодействие детского сада с семьей в вопросах воспитания, предусмотрительного отношения к транспорту является первостепенным. Важно объяснить родителям, что ребенок должен не просто бояться получить травму или пугаться машин, а понимать, что и по его вине могут возникнуть аварии и пострадать другие люди. Взрослые должны, общаясь с ребенком на улице постоянно объяснять свое поведение при переходе улицы, при пользовании личным и общественным транспортом.

Разыгрывая ситуации с машинками, поездами, куклами, планами улиц и т.п. дети могут уже в дошкольном возрасте понять, как устроены, правила взаимодействия участников дорожного движения. Смотреть на идущих и стоящих людей с точки зрения водителя транспортного средства, катаясь на коньках, роликовых коньках, лыжах, санках, самокатах, велосипедах дети могут приобрести опыт передвижения с разной скоростью, почувствовать, что значит, столкнуться с препятствием на большой скорости.

Все это должны знать и родители.

В ходе совместной деятельности воспитатель знакомит родителей с работой, которую проводят в группе, (показ открытых занятий, развлечений и досугов) рассказывает об успехах детей в освоении правил поведения на улице, на транспорте и вблизи дорог, об экскурсиях. Во всех группах оформлены папки передвижки, стенды, ширмы по данной проблеме. Знания закрепляются в ходе досугов и встреч, в которых участвуют и родители, также устраиваются соревнования семейными командами.



## Примерный план работы с родителями

месяц	Содержание деятельности
сентябрь	Анкетирование родителей «Азбука пешехода» Составление маршрута «Дорога в детский сад» Праздник «Путешествие в страну Светофорию»
октябрь	Семинар-практикум «Занимательные игры по правилам дорожного движения» Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Уголок ПДД») Устный журнал «Нужно правила дорожные выполнять без возражений»
ноябрь	Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице» Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
декабрь	Целевые прогулки «Такие разные машины». Конкурс фотогазет «Улицы нашего поселка и города»
январь	Дискуссия с участием инспектора ГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик» Педагогический проект «Азбука дорожной безопасности»
февраль	КВН (совместно с родителями и детьми) «Правила дорожные – правила надежные» Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте» День открытых дверей (просмотр образовательной деятельности по ознакомлению детей с ПДД)
март	Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных «ловушках». Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»
апрель	Выпуск газеты «Добрая дорога детства»

	Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории»
май	Участие в подготовке и проведении праздника «Мы - пешеходы» Листовка «Безопасное лето» Творческий проект «История светофора»

## 2.8. Взаимодействие с педагогами

Вопросу повышения уровня знания дорожной грамоты педагогами уделяется особое внимание. Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Поэтому так важно проводить с педагогами различные мероприятия по обучению их самих правилам дорожного движения, расширению знаний о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по теме.

### Направления работы сотрудников ДОУ по реализации программы:

#### 1. Заведующий.

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- Проведение инструктажей;
- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, демонстрационного материала, игрушек и т.п.).

#### 2. Воспитатель:

- Определение места системы Обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:
  - центры безопасности в группах;
  - информационные стенды для родителей;

площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

- Создание условий для обучения детей ПДД в группах: оформление центров безопасности;
- подбор литературы, наглядного и дидактического материала по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм.
- Взаимодействие с родителями.
- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.
- Подбор музыкальных произведений.
- Участие в спортивных праздниках, развлечениях по ПДД.
- Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

### **3. Помощник воспитателя:**

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в спортивных праздниках, развлечениях по ПДД.

## **План работы с педагогами**

месяц	Содержание деятельности
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>- Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года</li><li>- Инструкция о соблюдении требований по ТБ при организации трудовой деятельности детей;</li><li>- Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей;</li><li>- Инструкция по охране труда для воспитателей;</li><li>- Инструкция по охране труда при проведении занятий по физической культуре;</li><li>- Инструкция при перевозке воспитанников автомобильным транспортом;</li><li>- Инструкция по охране труда при использовании ТСО;</li><li>- Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий;</li><li>- Инструкция при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструкция при проведении прогулок;</li> <li>- Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований;</li> <li>- Инструкция по охране труда при оказании первой медицинской помощи;</li> <li>- Консультация: «Типичные ошибки при обучении детей ПДД».</li> </ul>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка методической шпаргалки для педагогов «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»</li> <li>- Оформление уголка по ПДД в группах</li> <li>- Разработка перспективного плана работы в центре ПДД на группах</li> </ul>
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД»</li> <li>- нормативно-правовая база;</li> <li>- организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с воспитателями, методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед);</li> <li>- иллюстративный материал;</li> <li>- список методической и художественной литературы.</li> </ul>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение предметно-развивающей среды в группах для организации игровой деятельности детей (атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр, макеты улицы, дорожных знаков и т. д.</li> <li>- Смотр – конкурс уголков по ПДД.</li> </ul>
январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встреча с сотрудниками ГИБДД. «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки».</li> <li>- Организация работы с родителями по ПДД</li> </ul>



февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День открытых дверей в ДОУ</li> <li>- Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый»</li> <li>- Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».</li> <li>- Просмотр развивающей среды в группе.</li> </ul>
март	Педагогический пробег: «Знатоки ПДД»
апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка в ДОУ «Уважайте светофор» (продуктивные виды деятельности) - индивидуальные детские работы, коллективные детские работы; семейные работы</li> </ul>
май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка атрибутов для транспортной площадки</li> <li>- Музыкально-спортивный праздник «Безопасные колеса и колесики»</li> <li>- Разработка сценария праздника.</li> <li>- Изготовление необходимых атрибутов.</li> <li>- Подготовка «транспортной» площадки.</li> <li>- Приглашение представителя ГИБДД.</li> </ul>

## 2.9. Взаимодействие с социальными партнерами

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – инспекцией ГИБДД, театрами для детей и молодежи, средствами массовой информации, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма. По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносимая детям, является достоверной. Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование

эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

### План работы с социальными партнерами

дата	Содержание деятельности	
	Работа с воспитанниками	Работа с родителями
2квартал	Организация встреч детей с инспектором ГИБДД.	Устный журнал для родителей на тему: «Нужно правила движения выполнять без возраженья»
2квартал	Организация совместных мероприятий с инспекцией ГИБДД.	Семейный творческий конкурс плакатов «Обращение к водителям»
3квартал	Организация встреч детей с инспектором ГИБДД.	Проведение общего родительского собрания в ДОУ с приглашением инспектора ГИБДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»
4квартал	Проведение детского праздника «Посвящение пешеходы»	Листовка-обращение о выполнении ПДД летом «Автомобильные кресла»

## 2.10. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

### Уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы.

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
		с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
<p>с 3 до 4 лет</p> <p>Понимает, что без взрослых выходить на дорогу нельзя. Называет виды транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, велосипед, мотоцикл и т.д.). Знает: Где ходят пешеходы, где можно играть детям.</p> <p>- Элементы дороги (проезжая часть, тротуар,</p>	<p>с 4 до 5 лет</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементы улицы (дороги).</li> <li>- Участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир).</li> <li>- Где едут машины.</li> <li>- Правила движения пешеходов в установленных местах.</li> <li>- Правила посадки, высадки в общественном транспорте.</li> </ul>	<p>с 5 до 6 лет</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто является участником дорожного движения, его обязанности.</li> <li>- Правила для пешеходов, пассажиров.</li> <li>- Сигналы светофора и регулировщика.</li> <li>- Чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным. – Виды автотранспорта.</li> <li>- Что такое пассажирский транспорт.</li> <li>- Какие автомобили называют грузовыми,</li> </ul>	<p>с 6 до 7 лет</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях.</li> <li>- Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулирующего; световых и звуковых сигналов автомобилей.</li> <li>- Участников дорожного движения, их обязанности.</li> <li>- Правила для пешеходов, пассажиров,</li> </ul>

<p>обочина, перекресток, пешеходный переход и т.д.).</p> <p>- Кто является участником дорожного движения.</p> <p>- Кто управляет автотранспортом, что при этом делает.</p> <p>- Где едут машины, останавливается автобус.</p> <p>- Какие средства передвижения могут перевозить людей; как должны вести себя дети в транспорте.</p> <p>- Кто регулирует дорожное движение.</p>	<p>- Виды автотранспорта.</p> <p>- Что такое пассажирский транспорт.</p> <p>- Какие автомобили называют грузовыми.</p> <p>- Для чего нужен грузовой транспорт.</p> <p>- Что делает водитель, сотрудник ГИБДД.</p> <p>- Части машины (колесо, руль, кабина, кузов).</p> <p>- Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части.</p> <p>- Средства регулирования</p>	<p>машинами специального назначения.</p> <p>- Для чего нужен грузовой транспорт.</p> <p>- Что делает водитель, инспектор ГИБДД.</p> <p>- Части машины (колесо, руль, кабина, кузов), что помогает работать мотору автомобиля.</p> <p>- Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части.</p> <p>- Что такое переход, проезжая часть.</p> <p>- Где едут машины; одностороннее, двустороннее движение, что это.</p> <p>- Средства регулирования дорожного движения. - Что такое светофор, для чего он нужен, на какой</p>	<p>велосипедистов.</p> <p>-Виды автотранспорта.</p> <p>-Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта. Оознавательные знаки транспортных средств.</p> <p>- Что делают водитель, сотрудник ГИБДД.</p> <p>-Названия и назначение дорожных знаков.</p> <p>- Разновидности и дорожных</p>
--	---	---	---



	<p>дорожного движения.</p> <p>- Дорожные знаки.</p> <p>- Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу.</p> <p>- Правила перехода через дорогу.</p> <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада.</p> <p>Понимает, что без взрослых переходить улицу нельзя.</p> <p>Освоил культуру поведения</p>	<p>сигнал светофора можно переходить улицу.</p> <p>- Правила перехода через дорогу, езды на велосипеде.</p> <p>- Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки.</p> <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада</p> <p>Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p>	<p>знаков: информационно-указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний.</p> <p>-Средства регулирования дорожного движения.</p> <p>-Правила перехода через дорогу.</p> <p>-Что такое перекресток, зебра.</p> <p>- Как определить, куда поворачивает автомобиль.</p> <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада</p>
--	---	---	---

	на улице (в автобусе).		на улицах города. Освоил культуру поведения.
--	------------------------	--	---

Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ.

Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Диагностика проводится два раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

Высокий – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Низкий – 1 балл.

### **Низкий уровень развития**

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;
- Не может выполнять практические задания без помощи взрослого;
- Не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

### **Средний уровень развития**

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и логическую;
- Затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;
- При оценки дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет, не способен правильно сориентироваться в дорожной ситуации.

### **Высокий уровень развития**

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;
- Самостоятельно выполняет практическое задание;
- Объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней.

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизованы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД.

Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

- Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.
- Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.
- Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.
- Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
- Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

### **Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам**

Блоки	Уровни освоения
Улица	<p>3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.</p> <p>2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева –справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада</p>
Водитель	<p>3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение</p>



	<p>предупредительных сигналов автомобилей. 2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.</p> <p>1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля</p>
Пешеходы	<p>3 балла: знает правила безопасного поведения на улице.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя</p>
Пассажиры	<p>3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя</p>
Инспектор ГИБДД	<p>3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p>

2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД. 1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД
---

**Подведение итогов:** для групп с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста:

0 – 5 балла – низкий уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень

Данные обследования заносятся в протокол. Для более углубленной диагностики проводятся индивидуальные беседы с использованием рисунка, задания при работе с макетом.

По окончании обследования планируется индивидуальная коррекционная работа с детьми.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы.

При реализации программы используются методы:

- в обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.
- в воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Дополнительная программа относится к социально-гуманитарной направленности:

- создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления
- нравственного и практического опыта.

Формы работы с детьми:

- занятия в кружке по ПДД;
- беседы - диалоги;
- целевые прогулки;
- чтение литературы;
- изготовление и ремонт атрибутов и пособий;
- игровые тренинги;
- просмотр видеофильмов.

Занятия проводятся в кабинете по изучению ПДД, а также на площадке «Автогородок».

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

### **3.2. Построение занятий**

Занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Сначала важно определить обязательный минимум программного материала, который может усвоить каждый ребенок, с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей. Занятия строятся в игровой форме. В процессе игровой деятельности осуществляются умственное, физическое и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание.

Длительность занятия в младшей группе — 15 минут, в средней — 20 минут, в старшей — 25 минут, в подготовительной группе — 30 минут. Основным механизмом формирования прочных знаний на занятии являются повторение и выполнение упражнений.

#### **Структура занятия**

*I. Вводная часть* — создание мотивации. Сюда входит психогимнастика, сюрпризный момент или проблемная ситуация. Психогимнастика является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Психогимнастику можно проводить не только в начале занятия, но и по мере необходимости, если

нужно поднять настроение или снять эмоциональное напряжение у детей.

*Сюрпризный момент* — это один из приемов активизации детей на занятии. Сюрприз — это неожиданные веселые моменты, которые всегда вызывают у детей бурю эмоций, дети оживляются, их деятельность активизируется. Кроме того, сюрпризные моменты создают ситуацию новизны, в которой нуждается ребенок дошкольного возраста.

*Проблемная ситуация* для детей, решение которой, они будут находить в течение всего занятия. Такой прием позволяет дошкольникам не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе.

*II. Основная часть* — изучение нового материала с использованием наглядных, практических и словесных приемов, позволяющих решать программные задачи занятия.

*Художественно-речевой материал:* загадки, стихотворения, пословицы, поговорки, сказки, словесные игры — хорошие помощники в интеллектуальном развитии. Они способствуют развитию у детей смекалки, фантазии, умения логически рассуждать и делать выводы.

*Пальчиковая гимнастика* способствует развитию мелкой моторики и координации движений рук, стимулирует зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, связную речь и словарный запас.

*Карточки с заданиями по ПДД* можно использовать в основной и заключительной частях занятия. Они помогают дошкольникам закрепить полученные знания.

*Физкультминутки* необходимы для снятия напряжения, развития двигательной активности детей, способствуют развитию ориентировки в пространстве.

*III. Заключительная часть* — подведение итога всего занятия, оценка детской деятельности (что нового узнали дети на занятии, что больше всего понравилось и т. д.). Она помогает правильно спланировать последующие занятия и исправить ошибки, допущенные на предыдущих.



### 3.3. Организация предметно – развивающей среды

Обеспечение безопасности дорожного движения является важной государственной задачей, и особую значимость приобретает обучение маленьких участников дорожного движения - пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

В детском саду созданы благоприятные условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения. Именно правильно организованная развивающая предметно - пространственная среда способствует формированию полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, у детей повышается устойчивый интерес к изучению правил дорожного движения.

Состояние материально – технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса.

Материально – техническое обеспечение в ДОУ, грамотная организация развивающей среды, обеспечивающая достаточный уровень по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

позволяют создавать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно сотрудничать с социумом, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ.

Одной из эффективных и интересных форм работы по изучению правил дорожного движения является создание на территории детского сада оборудованного «Автогородка».

Ребенок не может, как следует усвоить словесную или так называемую, вербальную информацию в силу индивидуальных

особенностей восприятия и познавательного процесса. С помощью «Автогородка» ребенок лучше усваивает информацию, поступающую через зрительное восприятие.

Основное направление деятельности детского «Автогородка» - практика. Занятия, проводимые с детьми, имеют педагогическую направленность: обеспечение безопасности, формирования у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.

Автоплощадка на территории детского сада автономна, покрыта прорезиненным покрытием, имеет элементы дороги:

- дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение без остановки запрещено», «Главная дорога», «Въезд запрещён», «Осторожно дети», «Велосипедная дорожка», «Уступи дорогу», «Дорога с односторонним движением»;
- дорожные стационарные светофоры;
- игровые комплексы в виде пожарной спецмашины и подъемного крана, качалки на пружине в виде полицейской машины.

Практические занятия с детьми на улице имеют свою специфику: они служат только для закрепления знаний, полученных на занятиях, не должно быть долгих рассказов и объяснений воспитателя, ведь самое главное – это практические действия самих детей.

Практические занятия с дошкольниками на автоплощадке позволяют решить несколько простых, но очень важных принципов:

- Дети не заучивают правила, а начинают их понимать (принимать), превращая в прочные навыки;
- Идет обучение не правилам дорожного движения, а правилам безопасного поведения на дороге;
- Детям на автоплощадке, в реальной дорожной обстановке рассказываются и объясняются нормы поведения на дороге;
- Практические занятия проводятся ежедневно, а не только по графику и плану;

- Именно на автоплощадке у ребенка развивается: координация, внимание, наблюдательность, реакция и т.д. Эти качества нужны для безопасного поведения на улице;
- С детьми можно упражняться в заданиях по определению расстояния (близко-далеко, дальше - ближе), скорости (быстрее-медленнее), размеров (больше-меньше).

#### *Кабинет по изучению Правил дорожного движения*

Кабинет ПДД в дошкольном образовательном учреждении предназначен для проведения занятий и воспитательной работы с детьми с целью наиболее прочного усвоения ими Правил дорожного движения и формирования навыков безопасного поведения на дороге.

Кабинет оборудован необходимыми учебно-наглядными пособиями и оборудованием:

- макеты дорожных знаков и светофоров;
- макеты дорожных перекрёстков, улиц;
- плакаты с различными типами перекрестков и видами дорожной разметки;
- плакаты дорожных ситуаций «ловушек»;
- средства ручного регулирования дорожного движения (жезлы, светоотражающие диски);
- костюм полицейского;
- набор видов транспорта;
- методическая литература для проведения занятий по ПДД;
- листовки, памятки для детей и родителей (законных представителей);
- настольные игры по ПДД;
- набор учебных фильмов по ПДД;
- периодическая печать по теме безопасного дорожного движения;
- лэпбуки по правилам дорожного движения для разных возрастных групп;
- ковровое покрытие с изображением дорог и улиц.

Содержание кабинета насыщено, полифункциональное и трансформируемое. Педагоги регулярно обновляют и

дополняют наполняемость кабинета, что позволяет обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

### **3.4. Информационно-методическое обеспечение**

1. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
2. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 4-е изд., дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2022.
3. В.К. Полынова и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.
4. Е.Я. Хабибуллина: Дорожная азбука в детском саду. Конспект занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
5. Н.Н. Авдеева Рабочая тетрадь «Безопасность «Ребёнок в городе» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
6. С.А. Гордиенко Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей (Книжка- подсказка) – Ростов н/Д: Феникс, 2020 г.
7. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. - Дошкольникам — о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя дет. М.: Просвещение – 2015 г.
8. СД-диск «Уроки тетушки Совы «Школа дорожной безопасности».
9. СД-диск «Сборник песен по ПДД».



### Основные понятия программы

Актуальность (от позднелат. *actualis* — фактически существующий, настоящий, современный), важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность.

Автобусная остановка – место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель – человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение – транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога – часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд – любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Концепция – это система взглядов на те, или иные явления, способ рассмотрения каких-либо явлений, понимание чего-либо, характеризующего основной замысел разработчика концепции

Одностороннее движение – транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности – место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Пассажир** – человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

**Пешеход** – человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

**Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход** - место обозначенное для перехода через улицу.

**Познавательно-исследовательская деятельность** – исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

**Посадочная площадка** – место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

**Проезжая часть** – часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

**Развивающая предметно–пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Светофор** – устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Транспортное средство** – транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

**Тротуар** – часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

**Улица** – часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

**Участник дорожного движения** – взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,

повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Анкеты для родителей

**АНКЕТА № 1**  
**«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО**  
**ДВИЖЕНИЯ»**

Уважаемые взрослые!

Папы и мамы, дедушки и бабушки!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

**Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?**

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

**Знаете ли Вы ПДД?**

Да.

Частично.

Нет.

**Соблюдаете ли Вы правила безопасного поведения на дороге?**

Всегда.

Частично.

Нет.

**Случалось ли Вам нарушать ПДД в присутствии Ваших детей?**

Никогда.

Иногда.

Всегда.

**Почему Вы нарушаете ПДД?**

Очень тороплюсь.

Не хватает терпения ждать разрешающего сигнала светофора.

Очень большой транспортный поток.

Не предполагаю, что нарушаю ПДД.

Действую как все.

**Часто ли Вам приходится предупреждать нарушение ПДД детьми.**

Часто.

Редко.

Никогда.

**Ваша реакция на нарушение ПДД родителей с детьми?**

Пытаюсь предупредить нарушение.

Делаете замечание.

Внутренне осуждаете поведение взрослых.

Не замечал(а) ничего подобного.

**Считаете ли Вы возможным самостоятельный выход на дорогу дошкольника?**

Да.

Возможно иногда.

Нет.

**Как Вы думаете, какой процент детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?**

---

**Кто, по Вашему мнению, чаще всего виноват в ДТП?**

Водители.

Пешеходы.

Сам нарушитель.

Организация дорожного движения.

**Что на Ваш взгляд нужно предпринять, чтобы сократить число ДТП с участие детей?**

**Назовите, какие трудности Вы испытываете на неизвестном Вам участке дороги в городе и как по Вашему нужно изменить на том участке организацию дорожного движения:**

---

**ПОМНИТЕ**

Учителя – не доучили  
Родители – не досмотрели  
ГИБДД – недоорганизовало  
Водитель – не среагировал,

**Анкета для родителей № 2**

Уважаемые родители!

Заканчивается учебный год, который Вы, Ваш малыш и мы, педагоги детского сада, прожили вместе и научились правильному и безопасному поведению на дорогах нашего города. Много в этом году было сделано нового, интересного. Были и трудности.

Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить работу с детьми по данному направлению, найти новые актуальные темы для общения.

**Кто из родителей заполняет анкету?**

---

**Возраст Вашего ребёнка?**

---

**Что нового Вы узнали в детском саду о содержании обучения дошкольников Правилам дорожного движения?**

---

**Какие формы получения информации были для Вас наиболее удобны:**

переписка с воспитателями \_\_\_\_\_  
групповые собрания \_\_\_\_\_  
личные беседы с воспитателем \_\_\_\_\_  
стенды \_\_\_\_\_  
другое \_\_\_\_\_

**Укажите источник, из которого Вы получали информацию в детском саду по обучению ребёнка Правилам дорожного движения:**

воспитатели детского сада \_\_\_\_\_

другие специалисты детского сада \_\_\_\_\_

книги, газеты, журналы \_\_\_\_\_

видеотека \_\_\_\_\_

**Для чего, по Вашему мнению, необходимо обучать ребёнка Правилам дорожного движения?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Что бы Вы хотели пожелать воспитателям дошкольного учреждения?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Благодарим Вас за искренние ответы!**

Приложение 3

### **Памятки для родителей**

**Памятка для родителей детей младшего дошкольного возраста по воспитанию грамотного пешехода:**

Родители – активные помощники педагогов в формировании у детей дисциплинированного поведения на улице, соблюдения ими правил безопасности.

В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

без взрослых на дорогу выходить нельзя, идешь со взрослым за руку, не вырываешься, не сходи с тротуара;

ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;

переходить дорогу можно только по пешеходному тротуару на зеленый сигнал светофора, убедившись, что все автомобили остановились;



проезжая часть предназначена только для транспортных средств;

движение транспорта на дороге регулируется сигналами светофора и милиционером-регулирующим;

в общественном транспорте не высовываться из окон, не выставлять руки какие-либо предметы.

Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если его знакомят с Правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используйте для этого соответствующие ситуации на улице во дворе, по дороге в детский сад. Находясь с малышом на улице полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти проезжую часть, какие на этот случай существуют правила для пешеходов и автомобилей, укажите на нарушителей, отметив, что они нарушают правила, рискуя попасть под движущиеся транспортные средства.

Чтобы развить у ребенка зрительную память, закрепить зрительные впечатления, предложите малышу, возвращаясь с ним из детского сада, самому найти дорогу домой, или наоборот, привести вас утром в детский сад.

Не запугивайте ребенка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность!

Полезно читать ребенку стихи о Правилах дорожного движения и показывать рисунки с дорожными знаками и различными дорожными ситуациями. Купите ребенку игрушечные автомобили, автобусы, светофоры, фигурки регулировщиков и организуйте игры по придуманным вами сюжетам, отражающим различные ситуации на улице. Игра хорошее средство обучения ребенка дорожной грамоте.

Помните! Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас – родителей, других взрослых. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!

## **Памятки по безопасности на дороге в дождливый день**

Сегодня на улице дождь. Дорога скользкая. Стёкла автомобилей покрываются водой. Видимость ухудшается. В таких условиях водителю трудно ехать. Расстояние, нужное для остановки автомобиля, на мокрой дороге увеличивается. Поэтому, возвращаясь из школы, не перебегайте улицу. Посмотрите внимательно вокруг себя, пропустите приближающийся транспорт и, только убедившись в полной безопасности, начинайте переход.

**ЗАПОМНИТЕ:** даже старый опытный водитель не сможет мгновенно остановить автомобиль.

### **В туман**

Сегодня на улице туман. Видимость очень плохая. Поэтому прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что по ней не идёт автомобиль. А если рядом окажется малыш, возьмите его за руку и переведите через дорогу. В тумане надо быть особенно осторожным.

### **В морозную погоду**

Сегодня на улице холодно. Стёкла автомобилей покрываются изморозью, и водителю очень трудно наблюдать за дорогой. Переход улицы перед близко идущим автомобилем всегда опасен, а сейчас тем более. И чтобы с вами не случилось беды, - не торопитесь, подождите, пока пройдёт весь транспорт. Только после этого можно переходить улицу. Не забудьте, что движение пешехода может быть затруднено из-за гололёда на проезжей части.

### **В гололёд**

После тёплых дней наступило похолодание. Дорога покрылась ледяной коркой., стало скользко. В этих условиях появляться перед близко идущим транспортом очень опасно: на скользкой дороге машину остановить трудно. По этому по пути домой будьте особенно осторожны. Не спешите, т. к. можно неожиданно упасть и оказаться под колёсами.

### **Весной**

Наступила весна. Весеннее солнышко манит на воздух. Но, к сожалению, не все дети правильно ведут себя на улице. Они

играют на проезжей части, перебегают дорогу в запрещенных местах. Это кончается иногда трагически. Нельзя забывать, что в весенние дни движение на улицах становится интенсивнее: выезжают и те водители, которые зимой обычно не ездят. Это владельцы индивидуальных транспортных средств, мотоциклов, мотороллеров, мопедов. Кроме того, в сухую солнечную погоду водители ведут свой транспорт быстрее, чем обычно. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, внимательно посмотрите по сторонам. И если увидите приближающийся автомобиль, пропустите его. На велосипеде катайтесь только во дворах или на специальных площадках. Запомните, что от несчастного случая вы уберёжете себя только безукоризненным соблюдением правил дорожного движения. Всегда помните, что знание и соблюдение Правил дорожного движения — гарантия безопасности вашей жизни.

### **Как научить ребенка безопасному поведению на дороге**

Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между другими примерами ничей другой в них не впечатлевается глубже и тверже примера родителей.

Н.И. Новиков

Прежде всего, это не просто! Надежное поведение обеспечивают только привычки, а их нельзя создать словами предостережения типа «будь осторожен» или «не перебегай проезжую часть». Только систематические, повседневные тренировки с постоянным личным примером родителей, начиная с дошкольного возраста, когда ребенка еще водят по улице за руку, - могут создать у него привычки.

Целесообразно создавать у детей четыре вида навыков. Первый - *навык наблюдения*. Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как «предметы опасные» или «предметы, скрывающие опасность». Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы

тогда, когда они скрывают или только что скрывали движущийся автомобиль. Чтобы ребенок сам видел их в роли скрывающихся: стоящий автобус, грузовик, забор. У ребенка, собирающегося переходить проезжую часть, при виде этих предметов должен возникать вопрос: «Что отвлекает мое внимание при переходе проезжей части?! Осторожно - могу не заметить опасность!»

Родители должны показать ребенку с тротуара через дорогу автобус, на который можно было бы успеть, и рассказать ему один - два случая, когда пешеходы (или дети), стремясь успеть на автобус, не замечали приближающийся транспорт и попадали под него. Тогда, возможно, ребенок будет наблюдать внимательнее и будет видеть автобус через дорогу не только как автобус, нужный ему, но и как автобус, отвлекающий внимание от опасности.

Пустынную улицу или улицу с нерегулярным и неинтенсивным движением транспорта ребенок должен научиться видеть как улицу обманчивую, потому что именно на таких улицах дети часто выходят на проезжую часть, не посмотрев по сторонам. Из двора или из-за перекрестка неожиданно может появиться транспорт.

Второй - *«навык сопротивления» волнению или спешке*. Когда ребенок спешит или взволнован, больше всего вероятность, что он, забудет обо всем, и будет действовать по привычке (а привычки, напомним, формируются в бытовой среде!). Поэтому, ступая на проезжую часть, спешку или волнение надо оставить на тротуаре. При переходе - полное спокойствие, никакой спешки. Этот навык надо тренировать у ребенка личным примером родителей. Надо, научиться себе, говорить: «Петя, не спеши, минута не поможет».

Третий - *навык «переключения на проезжую часть»*. Тротуар отделен от проезжей части улицы узенькой полоской бордюрного камня. Цвет у него такой же серый, как и у тротуара или дороги. А между тем он разделяет два разных мира, в каждом из которых свои законы. В первом ребенок проводит львиную долю своего времени и тренирует привычки. Во



втором ребенок находится ничтожное время. Если бордюрный камень тротуара - граница, за которой бытовые навыки не пригодны, надо научить ребенка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать хотя бы небольшую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.

Четвертый - *навык «переключения на самоконтроль»*. Ребенок в быту привык двигаться автоматически, на основе привычек: вижу - действую. Мысли в это время могут быть совершенно не связаны с движением. На проезжей части такое доверие навыкам недопустимо. Ребёнок имеет ряд прочных навыков, использование которых на проезжей части смертельно опасно! Значит, на проезжей части нужно следить за собой, участвовать в движении, в оценке обстановки не только глазами но и мыслями. Не отвлекаться 10-15с, которые требуются для перехода проезжей части.

Приложение 4

Развлечение для детей по правилам дорожного движения

### **«Красный, жёлтый, зелёный»**

Задачи:

Продолжать учить детей соблюдать и выполнять правила дорожного движения, закрепить названия дорожных знаков, цвета сигналов светофора, воспитывать у детей грамотное поведение на улицах города, вызвать интерес и положительные эмоции.

Материал:

Дорожные знаки, самокаты, спортивный инвентарь, магнитофон, флажки – красный, жёлтый, зелёный, дидактическая игра «Это я», фуражка, свисток и жезл инспектора ГАИ, бейсболки, автомобильный руль, костюм зайчихи и врача, плюшевый заяц.

*Дети въезжают в зал с песенкой Старокадомского «Мы едем, едем, едем в далёкие края ...». Впереди группы с рулём – шофёр.*

Ведущий (в фуражке милиционера). Ребята мы собрались сегодня, чтобы поговорить о правилах дорожного движения. Чтобы встретиться со знаками, послушать их.

*Выходит ребёнок, читает стихотворение.*

Дорожные знаки  
Все очень хороши.  
И взрослые и дети  
Их уважать должны.  
Каждый знает, что без правил  
Без дорожных не прожить,  
Все должны мы на дорогах  
Осмотрительными быть.

Ведущий. Дети, внимание, посмотрите сюда,  
Что-то случилось, беда, беда!

*Выходит Зайчиха с плюшевым зайцем.*

Зайчиха (горько, с жалостью)

Ай, ай!  
Мой зайчик попал под трамвай!  
Мой зайчик, мой мальчик,  
Попал под трамвай,  
Он бежал по дорожке,  
И ему перерезало ножки,  
А теперь он больной и хромой,  
Маленький зайнька мой.

Ведущий. Дети, кто зайке поможет,  
И вылечить зайньку сможет?!

Дети. Добрый доктор Айболит!

Среди нас он тут сидит!

Айболит. Не беда. Подавайте-ка его сюда!

Я пришью ему новые ножки,  
И он опять побежит по дорожке.  
Нужно слушаться без спора,  
Указанья светофора!  
Нужно правила движенья  
Выполнять без промедленья!  
Это Вам всем говорит

Добрый доктор Айболит.

Ведущий. Вот, ребята, что может случиться, если не выполнять правила дорожного движения.

*Дети с дорожными знаками выходят под весёлую музыку.*

Ведущий. Ребята, а это кто?

Дети. Дорожные знаки!

Дорожные знаки. Мы – знаки дорожные.

Запомнить несложно,

Что каждый из нас говорит!

Знак «Пункт питания».

Ну, а если сильный голод

Застал тебя в пути,

Ты обязательно, дружок,

Меня немедля отыщи!

Знак «Пункт медицинской помощи».

Лена с Настенькой в тревоге:

Нужен доктор им в дороге!

Не смотрите грустным взглядом,

Помощь близко! Доктор рядом!

Знак «Место стоянки».

Тот знаток дорожных правил,

Кто машину здесь поставил

На стоянку у ограды -

Отдыхать ей тоже надо!

Знак «Телефон».

Что мне делать, как мне быть?

Нужно срочно позвонить.

Должны знать и ты, и он

В этом месте телефон.

Знак «Въезд запрещён».

Круглый знак, а в нём окошко!

Не спеши тут сгоряча,

А подумай-ка немножко,

Что здесь – свалка кирпича?

Ведущий. Ребята, правда, этот знак указывает на кучу с кирпичами?

Дети. Нет! Он говорит, что въезд запрещён!  
Знак «Движение на велосипеде разрешено».

На машине здесь, друзья,  
Ехать никому нельзя,  
Нужно ехать, знайте, дети,  
Только на велосипеде!

Знак «Пешеходный переход».

Пешеход! Пешеход!  
Помни ты про переход  
Подземный, наземный,  
Похожий на зебру.  
Знай, что только переход  
От машин тебя спасёт!

Ведущий. Этот знак означает подземный переход. А чтобы его лучше запомнить, я предлагаю поиграть.

***Проводится игра «Подземный переход» (пролезть в туннель и обратно).***

*В зал на велосипеде въезжает Незнайка.*

Незнайка. Здравствуйте!

Кто я, ну-ка отгадайте!  
Как зовут меня?

Дети. Незнайка!

Незнайка. Посмотрите, как я лихо катаюсь на велосипеде!

Ведущий. А ты прошёл школу светофорных наук? Ведь это азбука города.

Незнайка. Подумаешь азбука? Я и без этой азбуки обойдусь!

Ведущий. Нужно слушаться без спора  
Указаний светофора,  
Нужно правила движенья  
Выполнять без возраженья!

Незнайка. Ну, вот ещё! Я и так всё знаю!

*Загорается красный свет светофора (выход вперёд ребёнка с флажком красного света). Незнайка едет на красный свет.*

Ведущий. Горит у светофора  
Красный свет,  
Незнайка, подожди,



Вперёд дороги нет!

Незнайка. У Вас нет, а у меня есть. Все эти знаки - пустяк, одни картинки!

Огонёк красный. Стоп, Незнайка! Стоп!

Вид я грозный напускаю,  
Ехать дальше запрещаю!

Незнайка. Подумаешь, запрещаешь! Еду я на красный свет!

Ведущий. Незнайка, едешь ты куда?

Ведь может случиться с тобою беда!

*Раздаётся свисток милиционера – ведущего. Незнайка наезжает на стенку.*

Незнайка. Ай, ай, моя нога! Я ушиб ногу!

Ведущий. Незнайка, ты ошибся, нарушил правила дорожного движения и чуть не поплатился жизнью! Прошу следовать за мной.

Незнайка. За что меня, куда меня?

Ведущий. В школу светофора, где учат правилам уличного движения.

Ведущий. Пешеходом быть не просто,

Помни улица не двор.  
Как дойдёшь до перекрёстка,  
Посмотри на светофор.  
Всегда готовы вам помочь  
Путь пройти опасный  
Три огонька его:

*(огоньки делают шаг вперёд, пока ведущий называет их цвет)*

Зелёный..., жёлтый..., красный...

Огонёк зелёный. Стоп, Незнайка! Стоп!

Мы светим с давних пор  
В дороге вам, ребята.

Огонёк жёлтый. Мы три чудесных света,

Ты часто видишь нас,  
Но нашего совета  
Не слушаешь подчас.

Огонёк красный. Самый строгий - красный свет,  
Если он горит,  
Стоп!  
Дороги дальше нет,  
Путь для всех закрыт.

Огонёк жёлтый. Чтоб спокойно перешёл ты,  
Слушай наш совет -  
Жди! Увидишь скоро жёлтый  
В середине свет.

Огонёк зелёный. А за ним зелёный свет  
Вспыхнет впереди...  
Скажет он:  
Препятствий нет,  
Можете идти.

Ведущий. А дети, знают про три чудесных света песню, которую сейчас споют.

**Дети исполняют песню «Светофор».**

Ведущий. А сейчас поиграем в игру «Это я, это я, это все мои друзья».

Если действия пешехода правильные, то ребята отвечают: Это я, это я, это все мои друзья», если нет, то молчат.

1. Кто всегда идёт вперёд,  
Только там где переход?
2. На зелёный я иду, за руку сестру веду!
3. И на красный прохожу, я всегда, когда спешу!
4. Не подземным переходом, а вперёд по мостовой, побегу к себе домой.
5. Не всегда я с тротуара и налево и направо посмотрю, потом иду.
6. Красный, жёлтый свет горит – пешеход всегда стоит.
7. Знает кто, что путь закрыт, если красный свет горит?

Ведущий. Молодцы, ребята!

*Проводится игра «Сигналы светофора!» (зелёный флажок – шагают, жёлтый – приседают, красный – стоят, не двигаясь).*

Незнайка. Спасибо, ребята! Я всё понял, всё запомнил!  
Выполняй закон простой:

Красный свет зажётся...

Дети: Стой!

Незнайка. Жёлтый вспыхнул...

Дети: Подожди!

Незнайка. А зелёный свет...

Дети: Иди!

Ведущий. Молодец, Незнайка! Молодцы, ребята! Различать вы стали ясно цвет зелёный, жёлтый, красный.

Ведущий. Раз вы стали хорошо разбираться в знаках светофора, то я предлагаю вам поиграть.

*Проводится игра «Прокатись на самокате ...».*

Ведущий. Теперь, Незнайка, ты понял, как себя вести на улицах большого города?

Ведущий. Повтори скорей, дружок,  
Как запомнил ты урок?

Незнайка. На красный свет дороги нет,  
На жёлтый подожди.  
Когда горит зелёный свет –  
Счастливого пути!

Ведущий. Ну, молодец, Незнайка (подаёт ему велосипед). Ты выучил все знаки. Счастливой тебе дороги! Соблюдай все правила дорожного движения!

*Незнайка садится на велосипед и едет. Впереди красный свет.*

*Незнайка останавливается.*

Незнайка. Как увидишь красный свет,  
Стой, впереди дороги нет.  
А зелёный свет мигнёт,  
Смело поезжай вперёд!

*Незнайка уезжает.*

Дети. Чтоб не волновались водители,  
Не переживали родители,  
Будем правила выполнять,  
Их будем чётко соблюдать!

*Дети выходят из зала.*

**Подвижные игры по ПДД**  
**Подвижная игра «Повороты»**  
(малой подвижности)

**Подготовка к игре:** Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

**Атрибуты:**

- ✓ Дорожные знаки «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево»;
- ✓ Рули.

**Правила игры:** Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

**Подвижная игра «Наш друг постовой»** (малой подвижности)

**Подготовка к игре:** Объяснить, зачем и когда нужен регулировщик. Рассмотреть на рисунках обозначения жестов регулировщика (какой жест, какому сигналу светофора соответствует).

**Правила игры:** Ведущий-постовой. Дети игроки делятся на пешеходов и водителей. По жесту регулировщика водители и пешеходы идут (едут) или останавливаются. Вначале роль постового берет на себя воспитатель. Затем, когда дети освоят жесты регулировщика, они могут выполнять эту роль по очереди.

Посмотрите: постовой

Встал на нашей мостовой

Быстро руку протянул,

Ловко палочкой взмахнул.



Вы видали? Вы видали?  
Все машины сразу встали.  
Дружно встали в три ряда  
И не едут никуда.  
Не волнуется народ,  
Через улицу идет.  
И стоит на мостовой,  
Как волшебник постовой.  
Все машины одному  
Подчиняются ему.  
(Я.Пишумов)

### **Подвижная игра «Стоп - Идите»**

**Подготовка к игре:** Дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках - по другую.

**Атрибуты:** Светофор.

**Правила игры:** Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжают движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

### **Подвижная игра «Глазомер»**

**Подготовка к игре:** В игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд.

**Атрибуты:** Набор дорожных знаков.

**Правила игры:** Участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идёт до этого знака. Если участник ошибся и не дошёл до знака или перешёл его, возвращается в свою команду. Знак на поле представляется по-другому. Выигрывает та команда, все игроки которой быстрее и точнее «прошагают» до знаков

## **Подвижная игра «Три движения» (малой подвижности)**

Подготовка к игре: Объяснить, зачем и когда нужен регулировщик. Рассмотреть на рисунках обозначения жестов регулировщика (какой жест, какому сигналу светофора соответствует).

**Правила игры:** Педагог объясняет детям, что каждый участник игры должен запомнить три движения и цвет светофоров, который им соответствует:

красный - руки опущены, я стою к вам лицом;

желтый - поднимаю руку вверх;

зеленый – вытягиваю руки в стороны, поворачиваюсь к вам правым или левым боком.

Затем педагог показывает воспитанникам движения, называя при этом другой цвет светофора. Дети должны выполнить те движения, которые соответствуют цвету светофора, а не те, которые показывает воспитатель.

## **Подвижная игра «Три движения» (малой подвижности)**

Подготовка к игре: Объяснить, зачем и когда нужен регулировщик. Рассмотреть на рисунках обозначения жестов регулировщика (какой жест, какому сигналу светофора соответствует).

**Правила игры:** Педагог объясняет детям, что каждый участник игры должен запомнить три движения и цвет светофоров, который им соответствует:

красный - руки опущены, я стою к вам лицом;

желтый - поднимаю руку вверх;

зеленый – вытягиваю руки в стороны, поворачиваюсь к вам правым или левым боком.

Затем педагог показывает воспитанникам движения, называя при этом другой цвет светофора. Дети должны выполнить те движения, которые соответствуют цвету светофора, а не те, которые показывает воспитатель.

### **Подвижная игра «К своим знакам»**

**Подготовка к игре:** Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги.

**Атрибуты:**

- ✓ Набор дорожных знаков;
- ✓ Магнитофон.

**Правила игры:** В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

### **Подвижная игра «Трамвай»**

**Подготовка к игре:** Участники в каждой команде делятся на пары: первый – водитель, второй – пассажир. Пассажир находится в обруче.

**Атрибуты:**

- ✓ По одному обручу для каждой команды;
- ✓ По одной стойке для каждой команды.

**Правила игры:** Задача участников как можно скорее обежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

### **Подвижная игра «Передай жезл» (малой подвижности)**

**Подготовка к игре:** Играющие выстраиваются в круг.

**Атрибуты:** Жезл регулировщика; Магнитофон.

**Правила игры:** Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

### **Подвижная игра «Грузовики»**

**Подготовка к игре:** Играющие делятся на команды.

**Атрибуты:**

- ✓ Рули;
- ✓ Мешочки с песком для каждого участника команды;
- ✓ Две стойки.

**Правила игры:** Первые участники команд держат в руках руль, на головы им помещается мешочек с песком – груз. После старта участники оббегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание и не уронившая груз.

### **Подвижная игра «Сигналы светофора»**

**Подготовка к игре:** На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему.

**Атрибуты:**

- ✓ Мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета;
- ✓ Стойки.

**Правила игры:** В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

### **Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»**

(малой подвижности)

**Подготовка к игре:** Играющие делятся на команды.



**Правила игры:** Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное.

Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.

### ***Подвижная игра «Цветные автомобили»***

#### **Цель:**

Упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем Правила дорожного движения.

**Подготовка к игре:** Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули.

#### **Атрибуты:**

- ✓ Цветные рули;
- ✓ Сигналы (картонные кружки), которые соответствуют цвету рулей.

#### **Ход игры:**

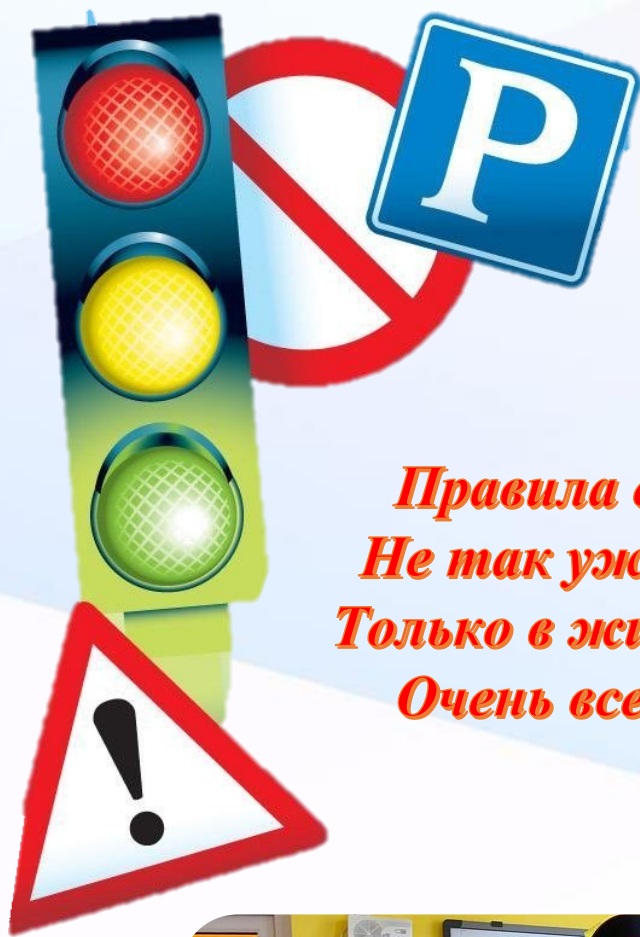
Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

Ведущий может поднимать один, два или три сигнала одновременно, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Если дети не заметят, что сигнал опущен, зрительный сигнал можно дополнить словесным: «Автомобили (называет цвет), остановились». Ведущий может обойтись одним словесным сигналом: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой».

## Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2020. – 199 с.
2. Баринаова, И. В. Безопасность малышей : улица, транспорт, дорога : пособие для детских садов и школ раннего развития / И. В. Баринаова. – Изд. 2-е, перераб. – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 91 с.
3. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К. Ю. Белая. – Москва : Мозаика–Синтез, 2014. – 64 с.
4. Белая, К. Ю. Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице: учеб. пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста / К. Ю. Белая. – Изд. 2-е, стер. – Москва : Просвещение, 2000. – 72 с.
5. Вдовиченко, Л. А. Ребёнок на улице / Л. А. Вдовиченко. – Санкт-Петербург: Детство–пресс, 2008. – 199 с.
6. Данилова, Т. И. Светофор : учеб. пособие обучение детей дошкольного возраста ПДД / Т. И. Данилова. – Санкт-Петербург : Детство–пресс, 2021. – 216 с.
7. Данкова, Р. Про колёса, крылья, паруса : стихи, загадки / авт. сост. Р. Данкова. – Москва : Оникс, 2012. – 316 с.
8. Дружинина, М. Мы идём через дорогу : стихи / авт. сост. М. Дружинина. – Москва : Мозаика–Синтез, 2014. – 144 с.
9. Извекова, Н. А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
10. Клименко, В. Р. Обучение дошкольников ПДД / В. Р. Клименко. – Москва : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
11. Нефёдова, К. Н. Транспорт. Какой он? / К. Н. Нефёдова. – Москва : ТЦ Сфера, 2013. – 156 с.
12. Поддубная, Л. Б. Правила дорожного движения / Л. Б. Поддубная. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 204 с.
13. Саулина, Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами

- дорожного движения : пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Т. Ф. Саулина. – Москва : Мозаика–Синтез, 2015. – 64 с.
14. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора : Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения : методич. пособие / Т. Ф. Саулина. – Москва : Мозаика–Синтез, 2009. – 205 с.
15. Скоролупова, О. А. Правила и безопасность дорожного движения / О. А. Скоролупова. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 176 с.
16. Хабибулина, Е. Я. Дорожная азбука в детском саду / Е. Я. Хабибулина. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 188 с.
17. Храмцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Т. Г. Храмцова. – Изд. 2-е, стер. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 206 с.
18. Шалаева, Г. П. Большая книга правил поведения для воспитанных детей / Г. П. Шалаева. – Москва : Мозаика–Синтез, 2007. – 195 с.
19. Шарыгина, Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет. / Т. А. Шарыгина. – Москва : ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.



*Правила дорожные  
Не так уж и сложны,  
Только в жизни правила  
Очень всем нужны.*

