

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №41 города Ставрополя**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
д/с № 41

_____Малыхина О.В.

Приказ №146-ОД
от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа логопедической работы
с детьми, имеющими нарушение речи для групп общеразвивающей
направленности в условиях логопункта**

Учитель-логопед Васильева Е.В.

г. Ставрополь

Содержание:

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

1.1.2. Цели, задачи

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры речевого развития детей дошкольного возраста с ФНР

II. Содержательный раздел программы

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.1. Интеграция образовательных областей

2.2.1. Диагностическая работа

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа

2.2.3. Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности

2.2.4. Консультативно-просветительская деятельность

2.2.5. Организационно-методическая деятельность

III. Организационный раздел программы

3.1 Комплектование логопункта

3.2 Организация работы логопункта.

3.3. Информационно-методическое обеспечение

3.3.1. Перечень диагностического инструментария

3.3.2. Перечень дидактических пособий и наглядного материала

3.3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте предназначена для детей, имеющих логопедическое заключение:

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР)

Рабочая программа разработана в соответствии:

- 1) с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- 2) Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка,
- 3) Декларацией прав ребенка,
- 4) Основной образовательной программой МБДОУ № 41 на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комаровой Г.С., Васильевой М.А.,
- 7) Положением о логопедическом пункте,

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте.

Основными направлениями работы логопедического пункта являются:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с проблемами речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями

образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В основу логопедической работы МБДОУ положены программы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

Данная программа позволит своевременно, т.е. до поступления в школу, помочь воспитанникам дошкольного учреждения на логопедическом пункте преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи»

ФНР характеризуется нарушением произношения звуков в виде их искажения: вместо правильного звукового произношения ребенок произносит похожий звук, но с произношением, не характерным для русского языка ([p] – горловое, [л] - двугубное). У воспитанников с ФНР фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы. Дети выделяют из предъявленных слова с нарушенным звуком, могут определить позицию звука в слове. Дети с достаточным уровнем развития произвольной сферы осознают недостатки своей речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи и сформированность связной речи у ребенка с ФНР соответствует возрасту. ФНР чаще всего отмечено у детей, имеющих проблемы в развитии артикуляционной моторики (симптомы стертой формы дизартрии: гиперсаливация, тремор языка, гипер- или гипотонус органов артикуляции), функций артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость, умение задержать артикуляционную позу), в строении артикуляционного аппарата (прогения, прогнатия, укороченная подъязычная связка), а также недостатки развития речевого дыхания

1.1.2. Цели, задачи

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение нарушений звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушением речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принцип развивающего обучения, ориентации на «зону ближайшего развития»:

- учет первичных и вторичных дефектов;
- опора на сохранные анализаторы;
- учет уровней сформированности речи и структуры речевого нарушения;
- учет новизны, объема, нарастающей сложности вербального материала.

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного, коммуникативного и речевого развития:

- формирование представлений об окружающем мире с опорой на различные формы вербальной активности и предметно-практической деятельности, номинативной функции речи;
- развитие связей мышления и речи, обобщающей функции речи;
- стимулирование познавательной активности, развитие регулирующей, планирующей функции речи;

Развитие форм общения детей со взрослыми и сверстниками, коммуникативной функции речи.

Принцип единства диагностики и коррекции нарушений в речевом развитии:

- комплексность диагностического обследования;
- проектирование индивидуальных образовательных траекторий детей с учетом диагностических данных;
- своевременное выявление эффективности коррекционно-педагогических мер и внесение при необходимости коррективов в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Принцип ведущей деятельности:

- использование разных видов игр как формы детской активности и способа организации коррекционно-педагогического воздействия;
- учет потребностей ребенка входит в воображаемую ситуацию;
- развитие форм вербального игрового взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры речевого развития детей дошкольного возраста с ФНР

в 6 лет:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

в 7 лет.

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия *звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение* на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОО образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОО в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.1.1. Интеграция образовательных областей

| Образовательная область | Интеграция |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира. |
| Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы |
| Художественно-эстетическое развитие | Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области |

| | |
|---------------------|--|
| Физическое развитие | Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением) |
|---------------------|--|

2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи

Коррекционная работа в соответствии с ФОП направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;
- освоение детьми с нарушением речи программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Система организации коррекционно-развивающей деятельности

| | |
|--|--|
| Блок диагностической деятельности | Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Психолого-педагогическая, логопедическая диагностика детей Обследование детей в условиях ППк ДОУ Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы; Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса. Анализ результатов диагностики |
| Блок коррекционно-развивающей деятельности | Коррекционная совместная образовательная деятельность, организация индивидуальных занятий. Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности |
| Блок консультативной деятельности, профилактики и пропаганды | Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей. Пропаганда логопедических занятий. Профилактическая работа учителя-логопеда |
| Блок организационно-методической деятельности | Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Ведение документации логопункта. Участие в работе ППк ДОУ. Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях |

2.2.1. Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение диагностики речевого развития детей-логопатов (первичная, итоговая, при необходимости и промежуточная). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

| Нарушения устной речи | Направления коррекционной работы |
|--------------------------------|---|
| Фонетическое недоразвитие речи | - Коррекция звукопроизношения |
| Общее недоразвитие речи | -Пополнение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13 пп. 11.10, 11.11, 11.12)

| Возраст | Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня |
|----------------|--|--|
| С 5 до 6 лет | Не более 20-25 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность 10-15 минут – индивидуальная деятельность | В первой половине дня – 45 минут Во второй половине дня – не более 25 минут |

| | | |
|--|---|--|
| С 6 до 7 лет | Не более 30 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность 10-15 минут – индивидуальная деятельность | В первой половине дня – 1,5 часа Во второй половине дня – не более 30 минут |
| В середине каждой образовательной деятельности проводится физкультминутка или динамическая пауза | | |

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с индивидуальным планом работы ребенка. Периодичность индивидуальных занятий обуславливается тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи.

Формой организации коррекционно-образовательной деятельности на логопункте в ДОУ является индивидуальной.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми

ФНР – 2 раз в неделю

ОНР 4 ур – 3 раза в неделю

Основной формой работы является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основная цель индивидуальной коррекционной работы состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и пр. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слогах, словах несложной слоговой структуры.

Примерная структура индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности

| Подготовительный этап / этап постановки звука | Этап автоматизации / дифференциации |
|--|--|
| 1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между логопедом и ребенком. 2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них. | 1. Упражнение на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. 2. Упражнение по развитию речевого внимания и голоса, нормализации просодической стороны речи. 3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, |

| | |
|--|--|
| <p>3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти.</p> <p>4. Упражнение на развитие диафрагмального и речевого дыхания</p> <p>5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.</p> <p>6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.</p> <p>8. Подведение итога занятия</p> | <p>предложениях (в чистоговорках, загадках, стихах).</p> <p>4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.</p> <p>6. Формирование слоговой структуры слова</p> <p>7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.</p> <p>8. Физкультминутка (речь с движением).</p> <p>9. Подведение итога занятия</p> |
|--|--|

2.2.3. Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности

Образовательных процесс организуется с использованием современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на развитие звуковой и смысловой сторон речи, а также связанных с речью процессов. Современные логопедические, игровые здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе учителя-логопеда с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребенка, обеспечения сохранности его физического и психического здоровья

| Технологии | Авторы | Результативность |
|--|---|--|
| Технология логопедического обследования | О.Е. Грибова Н.В. Нищева Е.А. Стребелева О.И. Крупенчук С.Д. Забрамная О.Б. Иншакова | Использование технологии помогает организовать процедуру обследования проявлений языково-речевой недостаточности как целостного процесса с учетом его многовариантности, определить последовательность действий логопеда при диагностики |
| Технология формирования фонематического восприятия | Т.А. Ткаченко | Позволяет выстроить системную работу по формированию фонематического восприятия, в ходе которой позволяет оптимизировать динамику речевого развития детей, тем самым добиваться высоких результатов коррекционно-развивающей работы в оптимально |

| | | |
|---|---|---|
| | | короткие сроки. Результатом также считается дальнейшее положительное влияние на формирование чтения и письма. |
| Технология коррекции звукопроизношения | М.Е. Хватцев, М.Ф. Фомичёва Е.М. Мاستюкова, Е.Ф.Архипова | Дети умеют правильно и чётко произносить все звуки русского языка в любых речевых ситуациях в соответствии с возрастными нормами. Дети имеют развитый речевой слух, дифференцируют звуки речи на слух и в произношении изолированно и в составе слов, произносят слова, имеющие в составе близкие по артикуляции звуки, не изменяя звуковую наполняемость, узнают и различают слоги и слова близкие по звуковому составу. |
| Игровые технологии в логопедической коррекции | И.А. Матыкина | Использование повышает мотивацию к образовательной деятельности, познавательную активность. Наряду с речью позволяет развивать психические процессы, взаимосвязанные с речевой функцией, что увеличивает результативность коррекционно-развивающей работы, повышает интерес к усвоению родного языка |
| Технология развития дыхания | А.Н. Стельникова | Является эффективным средством для формирования правильного дыхания детей дошкольного возраста. Регулярное применение способствует их оздоровлению, увеличению работоспособности, помогает справиться с переутомлением, повышает внимание, улучшает память. |
| Технология коррекции психомоторного развития | Л.А. Сиротюк | Способствует развитию межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга). Следовательно, позволяет развивать наряду с речью способности, память, внимание, мышление. Приемы данной технологии развивают мелкую и артикуляционную моторику, дыхание, используются для профилактики нарушения зрения |

| | | |
|--|--------------|--|
| Технология формирования слоговой структуры слова | Т.А.Ткаченко | Делает речь ребёнка более понятной для окружающих, снимают коммуникативные барьеры |
|--|--------------|--|

Знание и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в диагностическом обследовании, на коррекционно-развивающих занятиях, в консультативной работе с педагогами и родителями способствуют повышению эффективности и организации логопедической практики.

| Область применения ИКТ | Результативность |
|--|---|
| Коррекционно-развивающая работа | Значительное увеличение уровня познавательного интереса детей к занятиям. Повышение результативности работы по развитию и совершенствованию речи воспитанников логопункта. |
| Профилактика и просвещение: - семинары практикумы для родителей по проблемам взаимодействия с детьми; - выступление на педагогических советах; - выступление на родительских собраниях; - выступление на конференциях, методических мероприятиях | Мультимедийные презентации для мероприятий с родителями и педагогами: наглядность и насыщенность представляемой информации улучшает ее усвоение и повышает интерес к ней. Распространение логопедического опыта в интернет-ресурсах |
| Методическая деятельность | Экономия времени при обработке диагностических данных. Оформление рабочей документации. Хранение документации в электронном виде. |

Для обеспечения высокой результативности в развивающей работе с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе Е.В. Кузнецовой, И.А. Тихоновой, Л.Н. Смирновой, О.С. Гомзяк, Т.А. Ткаченко, З.Е. Агронович, И.С. Лопухиной, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.И. Крупенчук, О.Н. Лиманской.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяют обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить

индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений, микросоциальных условий жизни воспитанника.

2.2.4. Консультативно-просветительская деятельность

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников. Достижение положительного результата учителя-логопеда на логопедическом пункте предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада при взаимодействии и сотрудничестве с родителями дошкольников. Систематическое взаимодействие специалистов ДОО позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка-логопата с учетом следующих показателей:

- психологического возраста;
- специфики этапа развития речи;
- выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений;
- особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников предполагает взаимодействие всех педагогов ДОО и создание условий для оптимального речевого развития ребенка.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечение преемственности логопедической коррекции в ДОО и семье)

Задачи

1. ознакомление родителей с речевым развитием ребенка;
2. обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
3. родитель – помощник в коррекционной деятельности с ребенком.

Формы работы:

- включение родителей в коррекционно-образовательную деятельность
- информирование о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учетом речевого нарушения;
- рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей и педагогов. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Консультирование включает работу с запросом родителей или педагогов и разработку рекомендаций. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме.

На индивидуальных консультациях родителям (педагогам) воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением речи дома. Родители и педагоги постоянно информируются о достижениях ребенка в освоении родной речи.

Групповое консультирование проводится при условии, что у нескольких родителей (педагогов) появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Группе даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультационная помощь по запросу оказывается учителем-логопедом родителям и педагогам детей любого возраста, не посещающим логопункт.

Учитель-логопед также по запросу может консультировать родителей детей, не посещающих ДОО, педагогов различных образовательных учреждений, студентов.

Пропаганда логопедических занятий является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Пропаганда логопедических занятий является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

В логопедической практике учитель-логопед реализует три вида профилактической работы.

Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения дефекта.

Проводятся скрининговое обследование детей раннего и младшего возраста по запросу педагогов или родителей, индивидуальное консультирование по результатам первичного обследования, динамическое наблюдение за детьми из группы риска

Осуществляется групповое консультирование во всех общеобразовательных группах ДОО на родительских собраниях. Учитель-логопед освещает особенности развития речи детей в каждом возрастном периоде; знакомит с результатами первичного диагностического обследования, объясняет особенности различных речевых нарушений у дошкольников. В рамках логопункта проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросам речевого и общего развития конкретного воспитанника в рамках еженедельного «родительского часа».

Вторичная профилактика направлена на предотвращение других речевых нарушений на основе уже имеющихся, она проводится в ходе коррекционной работы с детьми-логопатами.

Третичная профилактика направлена на предупреждение устраненных речевых расстройств.

После окончания логопедической коррекции учитель-логопед в начале нового года еще раз проводит диагностику выпускников логопункта, если они продолжают посещать ДОО. Дает рекомендации родителям по вопросам дальнейшего развития конкретного воспитанника.

Работа с педагогами и родителями по пропаганде логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

2.2.5. Организационно-методическая деятельность

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом санитарно-гигиенических и современных психолого-педагогических и эргономических требований к организации предметно-пространственной среды:

- содержательно насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета:

- систематизирует, подбирает, пополняет методический и наглядный материал;
- самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, грамматических навыков;
- адаптирует традиционные дидактические игры к логопедической работе;
- составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, логоритмических, мимических упражнений, самомассажа;
- разрабатывает, изготавливает, подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы.

Учитель-логопед принимает участие в работе ППк ДОУ

1. организует подготовку и проведение ППк по вопросам речевого развития воспитанников;
2. проводит обследование детей по инициативе родителей или сотрудников учреждения;
3. формирует списки дошкольников для обследования ТПМПК;
4. контролирует выполнение рекомендаций.

Учитель-логопед логопедического пункта постоянно повышает уровень профессиональной квалификации: посещает открытые занятия коллег, семинары, конференции, методические объединения, знакомится с новыми методиками, инновационными коррекционно-педагогическими технологиями, использует инновационный опыт коллег. Участвует в профессиональных мероприятиях города, области, интернет - конкурсах профессиональной направленности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Комплектование логопункта

Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляет список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, рекомендует посещение ТПМПК, для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности нарушения.

Основанием для зачисления ребенка на логопункт являются заявление родителей и выписка из протокола ТПМПК. Зачисление на логопункт проводится по приказу руководителя учреждения в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

Число детей, занимающихся на логопункте – 25 воспитанников (1 ставка учителя-логопеда).

Преимущественным правом зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Отчисление детей проводится:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по факту выбытия из образовательного учреждения;
- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления в логопункт.

Срок коррекционного обучения ребенка на логопункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

3.2 Организация работы логопункта.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованным с администрацией образовательного учреждения, перспективно-календарным планом работы.

Учитель-логопед ведет необходимую документацию:

1. Утвержденный список воспитанников, зачисленных на логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения.
2. Годовой план работы учителя – логопеда.
3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными на логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения.
4. Выписка из протокола заседания ППК по вводу и выводу детей из логопедического пункта.
5. Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в логопедический пункт ДОУ
6. Индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт.
7. Акт обследования речевой деятельности.
8. Индивидуальные тетради воспитанников.
9. Журнал первичного обследования детей ДОУ

- 10.Список воспитанников МБДОУ д/с №41, нуждающихся в коррекции речевых нарушений на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования.
- 11.Планы индивидуальных и подгрупповых логокоррекционных занятий с детьми.
- 12.График работы учителя- логопеда.
- 13.Журнал динамического наблюдения.
- 14.Журнал учета движения детей на логопункте.
- 15.Журнал учета посещаемости.
- 16.Паспорт логопедического пункта ДОУ
- 17.Рабочая программа.
- 18.Годовой отчет учителя-логопеда

3.3. Информационно-методическое обеспечение

3.3.1. Перечень диагностического инструментария

- «Четвёртый лишний».
- Разрезные картинки.
- Зашумлённые картинки.
- Пирамидки, вкладыши деревянные, пазлы тематические, грибочки, морковки, счетные палочки.
- Альбом с наглядным материалом для логопедического обследования " Экспресс- обследование звукопроизношения у детей дошкольного или школьного возраста" В. В. Коноваленко
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/под ред. Е.А. Стребелевой
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/под ред. С. Д. Забрамной
- О.Б. Иншакова «Альбом логопеда».
- Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет Н.В. Нищева.
- Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Н.В. Нищева.
- Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».

3.3.2. Перечень дидактических пособий и наглядного материала

1. Развитие общей моторики:

- мяч
- бубен
- веревочки

2. Развитие мелкой моторики:

- Пуговицы, мелкие предметы и игрушки
- Пособия для шнурования: «Веселый паровозик», «Ладочки», «Ферма»
- Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
- Картотека пальчиковых игр
- Цветные карандаши

- Трафареты.
- Картинки для раскрашивания и штрихования.
- Материалы для самомассажа пальцев рук.
- Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук.
- Мозаики разного размера.
- Дидактические игры " Игры с прищепками"
- Счётные палочки.

3. Развитие артикуляционной моторики:

- Карточка Артикуляционной гимнастики
- Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.
- Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков [р], [л].

Пособия для развития речевого дыхания: самолеты, бабочки, цирк, колобок, футбол, пузырьки и др.

4. Развитие слухового внимания, темпа и ритма речи:

- бубны
- погремушки
- ложки
- звучащие игрушки
- музыкальные игрушки

5. Развитие звукопроизношения:

- предметные и сюжетные картинки
- акустико-артикуляционные образы звуков
- пособия на автоматизацию и дифференциацию звуков

6. Лексико-грамматический строй речи:

- картинный материал по лексическим темам
- игрушки

7. Психологическая база речи:

- кубики "Сложи картинку"
- пирамидки
- матрешки
- конструктор
- пособие «Цвет, форма, величина»
- загадки

3.3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.

6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И. // Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Савельева Е. // 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
16. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
19. 5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
20. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.